



GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ
GAZİANTEP EĞİTİM FAKÜLTESİ
ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ

EFMB401 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I

EFMB402 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II

KILAVUZU

2026
GAZİANTEP

EFMB401-EFMB402 Öğretmenlik Uygulaması I ve II

Öğretmenlik Uygulaması I ve II dersi, öğretmen adaylarının gerçek bir okul ve sınıf ortamını deneyimlemelerini, gözlem yapmalarını ve eğitim fakültesinde edindikleri bilgi ile becerileri uygulama fırsatı bulmalarını amaçlar. Bu süreç, adayların mesleki gelişimini desteklerken öğretmenlik becerilerinin sahada gelişmesine katkı sağlar.

Ders haftada **8 saat (5 kredi)** olup, bunun **2 saati teorik, 6 saati pratik** çalışmalardan oluşur. Öğretmen adayları, uygulama okullarındaki derslere **12 hafta** boyunca haftada **6 saat** katılırlar. Her öğrenci **toplamda 72 saati** tamamlamakla yükümlüdür. Bölümümüz 03.06.2026 tarih ve 09 nolu toplantısında bölümümüzde yürütülen uygulama derslerine ilişkin karara göre EFMB401 ve EFMB402 derslerinin uygulama günleri **Çarşamba ve/veya Perşembe** olarak planlanmıştır.

Dersin Amacı

- Öğretmen adayının alanına ait öğretim programlarını tanıması,
- Ders/etkinlik planlaması yapması,
- Öğretim materyali tasarlaması,
- Ölçme-değerlendirme yöntemlerini kullanması,
- Ders kitaplarını/materyallerini incelemesi,
- Edindiği bilgi, beceri ve tutumları farklı sınıf seviyelerinde deneyimleyip geliştirmesi,
- Öğretmenlik mesleğinin temel yeterliklerini kazanması.

Öğrenme Çıktıları

Bu dersi başarıyla tamamlayan öğretmen adayları:

1. Uygulama okullarındaki öğretme-öğrenme sürecini gözlemler.
2. Alanının öğretim programlarını inceler ve ders/etkinlik planı hazırlar.
3. Hazırladığı ders/etkinlik planlarını sınıf ortamında uygular.
4. Sınıf yönetimi becerilerini etkin şekilde kullanır.
5. Gözlem ve deneyimlerine dayalı bir portfolyo oluşturur.
6. Öz değerlendirme raporu hazırlar.

Değerlendirme

Uygulama alışmaları sırasında izlencede belirtilen sayıda etkinlik yapılır. Dönem sonunda bu çalışmalar, öğrencinin ders notuna doğrudan yansır. Değerlendirme süreci, uygulama ğretmeni ve üniversitedeki uygulama ğretim elemanı tarafından birlikte yürütülür.

Kurum-niversite İş Birliği

Uygulama sürecinin başlangıcında uygulama öğretmenlerine dersin amacı, ğretmen adaylarının görev ve sorumlulukları, uygulama ve değerlendirme sürecine ilişkin temel bilgiler verilir. Uygulama sürecinde ğretmen adayı, uygulama ğretmeni ve ğretim elemanı arasında iş birliği ve bilgi alışverişi sağlanır. Dönem sonunda uygulama öğretmenlerinden alınan geri bildirimler, uygulama sürecinin ve derslerin geliştirilmesinde kullanılır.

Öğretmenlik Uygulaması Derslerinin İşleyişi

Öğretmenlik Uygulaması derslerinde **devam zorunludur**. Dersin ilk haftasından itibaren devam-devamsızlık durumu kayıt altına alınır ve süreci **uygulama ğretmeni** takip eder. Devam koşulunu yerine getirmeyen öğrenciler “başarısız” sayılır.

Ders kapsamında ğretmen adaylarının değerlendirilmesi, **uygulama ğretmeni** ile üniversitedeki **ğretim elemanı** tarafından birlikte yapılır.

Öğretim elemanı, uygulama süreci boyunca ğretmen adaylarının saha uygulamalarını izler, gerektiğinde doğrudan gözlem yapar ve uygulama öğretmeniyle iş birliği içerisinde ğretmen adaylarına gelişimlerini destekleyici geri bildirimler sağlar. Dönem sonunda not takdirini uygulama ğretmeni ile birlikte gerçekleştirir.

Değerlendirmede dikkate alınan ltler şunlardır:

- Öğretmen adayının devam durumu,
- Öğretmenlik mesleğine uygun tutum ve davranışları,
- Sınıf içinde yaptığı eğitim ğretim faaliyetleri ve faaliyetlere katılımı.
- Fakülte, uygulama okulu, öğretmenler ve öğrencilerle kurduğu ilişkiler,
- Hazırladığı portfolyonun niteliği ve sunumu.

Uygulama ğretmenlerinin ayrıca **Mill Eğitim Bakanlığı sistemi üzerinden her ğrenci için en az 4 hafta boyunca günlük değerlendirme girmeleri** gerekmektedir.

Öğretmen adaylarının, dönem boyunca haftalık sorumlulukları bulunmaktadır. Haftalık çalışmalarını haftası haftasına portfolyo dosyasına ekler.

Öğretmenlik Uygulaması Dersi için Portfolyo Dosya Düzeni

Hazırlayacağınız kalın kapaklı portfolyo dosyası şu bölümlerden (8 bölüm) oluşmalıdır. Her bir bölüm için bir kapak düzenlemesi yapınız:

1. Kapak Sayfası

- Üniversite logosu, fakülte adı, ders adı ve öğrenciye ait kimlik bilgileri yer almalıdır.

2. Kişisel Bilgiler

- Öğrencinin adı, uygulama yaptığı okulun bilgileri, dersin adı, dersin yürütücüsü, uygulama öğretmeni vb. bilgiler. Bu bilgiler kalın dosyanın dışına da yazılır.

3. Derse Katılım Formu

Ek 7'deki derse katılım formu eklenir. Uygulama sınıf öğretmeni her hafta imzalar.

4. Okul Bilgileri

- Okulun adı, adresi, telefonu, idareci ve öğretmenlerin isimleri, okulun genel yapısı (kaç sınıf var, özel eğitim öğretmenleri, ders saatleri, haftalık ders programı vb.) ve okulun fotoğrafı.

5. Öğrencilerin Vaka Öyküleri

- Sınıftaki her bir öğrenciye ilişkin vaka öyküleri eklenir.

6. Öğrencilere İlişkin Diğer Belgeler

- Her bir öğrenciye ilişkin değerlendirme raporları eklenir.
- BEP'ler
- Performans Belirleme Formları
- Her bir öğrenci için kaba değerlendirmeler.

Not: Bunlardan birisi ya da birden fazlası bulunmayabilir. Ancak öğretmende ve okulda ne mevcutsa temin edilmelidir.

7. Ders Gözlem Raporları

- Gün içerisinde izlediğiniz her ders için ayrı ayrı gözlemlerinizi içeren raporlar.

8. Ders Planları, Materyaller ve Özdeğerlendirmeler

- Anlatacağınız derslere ait planlarınızı ve materyallerinizi **en geç iki gün öncesinden** sınıf öğretmeniyle paylaşmanız ve onay almanız gerekmektedir.
- Ders planında kullanacağınız materyalleri tanıtip, amaç ve kullanım biçimini kısaca açıklayınız.
- Ders planlarının sonuna, kullanılan materyallerin fotoğrafını ve kısa tanıtımını ekleyiniz.
- Uyguladığınız her dersin arkasına öz değerlendirme ekleyiniz. Örneğin: “Ne yapsam daha iyi olurdu?” “Bu dersi daha iyi nasıl planlayabilirdim?”, “Uygulama sırasında hangi aksaklıklarla karşılaştım, neden?” gibi sorulara yanıt veriniz. Bu bölüm, derse ne kadar dikkatli ve özverili hazırlandığınızı göstermesi açısından çok önemlidir ve dönem sonu notunuzu etkileyecektir.

Önemli Açıklamalar

Öğretmenlik uygulaması kapsamında her öğrenci, sınıfta belirlediği bir öğrenci için **Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP)** geliştirecektir. Hazırlanan BEP’te yer alan hedeflerden:

- **Bireysel Öğretim Planı (BÖP):** Uygulama haftalarında, BEP’ten seçilen hedeflere uygun bireysel öğretim uygulaması yapılacaktır.
- **Grup Öğretim Planı (GÖP):** Öğrencilerin BEP’lerindeki ortak hedeflerden bir ya da bir kaç seçilecek grup öğretimi planlanacak ve uygulanacaktır.
- **Davranış Değiştirme Planı:** Sınıfta gözlenen ve değiştirilmesi hedeflenen bir uygunsuz davranış için davranış değiştirme planı hazırlanacaktır.

Dönem sonunda portfolyo dosyasında tamamlanması beklenenler şunlardır.

1. **İlk üç hafta** tanışma, gözlem ve yardımcı katılım olarak planlanmıştır. **Dördüncü hafta itibariyle** başlayan uygulama haftalarında her hafta için en az bir ders planı hazırlanacaktır. Dönem sonunda **1 BEP, en az 8 Bireyselleştirilmiş Öğretim Planı (BÖP), 1 Grup Öğretim Planı (GÖP)** (uygulama öğretim elemanı ve uygulama

öğretmeni bunun yerine başka bir plan/etkinlik koyabilir) ve Davranış Değiştirme Planı dosyasında yer almalıdır.

2. **Çalışma alanı çeşitliliği:** Hazırlanan BÖP alanları, aşağıda verilen 7 farklı alan içinden seçilmelidir.

Seçilebilecek konu alanları

- Alan 1: Kavram Öğretimi (Örnek için EK-1'e bakınız)
- Alan 2: Beceri Öğretimi (Günlük yaşam, öz bakım, sosyal beceri, bağımsız hareket vb.) (Örnek için EK-1'e bakınız)
- Alan 3: Davranış değiştirme (Örnek için EK-1'e bakınız)
- Alan 4: Dil ve İletişim (Etkileşimli Kitap Okuma-EKOP) (Örnek için EK-2'ye bakınız)
- Alan 5: Türkçe / Okuma Yazma / Okuma Yazmaya Hazırlık (Örnek için EK-3'e bakınız)
- Alan 6: Hayat Bilgisi/Sosyal Bilgiler/Matematik/Fen Bilgisi (Örnek için EK-4 ve EK-5'e bakınız)
- Alan 7: Oyun ve Müzik (Örnek için EK-6'ya bakınız)

Not: Uygulama okulları ve sınıflardaki öğrencilerin yetersizlik grupları ve düzeyleri çeşitlilik gösterdiği için buradaki alanlar ve seçilme sıklığı uygulama sınıf öğretmeni ve uygulama öğretim elemanı ile yapılan koordinasyon doğrultusunda değişiklik gösterebilir.

Seçilebilecek konu alanlarının haftalık dağılımlarına ilişkin örnek bir tablo aşağıda sunulmuştur:

4–11. Haftalar İçin Çalışma Alanlarının Örnek Dağılımı

Hafta	Örnek çalışma alanı
4. Hafta	Alan 1 – Kavram Öğretimi
5. Hafta	Alan 2 – Beceri Öğretimi
6. Hafta	Alan 3 – Davranış Değiştirme
7. Hafta	Alan 4 – Dil ve İletişim
8. Hafta	Alan 5 – Türkçe / Okuma Yazma / Okuma Yazmaya Hazırlık
9. Hafta	Alan 6 – Hayat Bilgisi / Sosyal Bilgiler / Matematik / Fen Bilgisi

10. Hafta Alan 1–6 arasından seçilecek bir alan

11. Hafta Alan 7 – Oyun ve Müzik

Not: Bu dağılım, yedi çalışma alanının dönem içerisinde dengeli biçimde ele alınmasına yönelik örnek bir planlamadır. Uygulama sınıfının özellikleri, öğrencilerin gereksinimleri ve uygulama koşulları doğrultusunda haftalık çalışma alanlarının dağılımı, uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanının görüşü doğrultusunda değiştirilebilir.

Öğretmen Adayının Görev ve Sorumlulukları

Öğretmen adayı;

1. Uygulama sürecinin amacı, işleyişi, görev ve sorumlulukları ile değerlendirme ölçütleri doğrultusunda hareket eder.
2. Uygulama kurumuna belirlenen gün ve saatlerde düzenli ve zamanında katılır.
3. Alanına özgü öğretim yöntem ve tekniklerini gözlemler ve bu gözlemlerini mesleki açıdan değerlendirir.
4. Uygulama öğretmenin rehberliğinde farklı derslere yönelik, öğrencilerin özellik ve gereksinimlerini dikkate alan kazanım odaklı ders planları hazırlar.
5. Hazırladığı ders planlarına uygun öğrenme-öğretme süreçlerini tasarlar; gerekli materyal, etkinlik, çalışma yaprağı ve benzeri öğretim araçlarını hazırlar.
6. Hazırladığı planları uygulama öğretmenin rehberliğinde sınıf ortamında uygular.
7. Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) doğrultusunda Bireyselleştirilmiş Öğretim Planları (BÖP) hazırlar, uygular ve değerlendirme sonuçlarına göre geliştirir.
8. Öğrenci grubunun özelliklerini ve gereksinimlerini dikkate alarak Grup Öğretim Planı (GÖP) hazırlar, uygular ve değerlendirir.
9. Sınıfta gözlenen ve değiştirilmesi hedeflenen uygun olmayan davranışlara yönelik davranış değiştirme planı hazırlar, uygular ve sonuçlarını değerlendirir.
10. Uyguladığı ders ve öğretim planlarını uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanından aldığı geri bildirimler doğrultusunda geliştirir; gerektiğinde yeniden uygular.
11. Öğretim sürecinde öğrencilerin tepkilerini ve performanslarını izler; elde ettiği değerlendirme sonuçları doğrultusunda öğretim sürecinde gerekli düzenlemeleri yapar.
12. Gerçekleştirdiği planlama, uygulama, değerlendirme ve geliştirme çalışmalarını portfolyo dosyasında düzenli ve sistematik biçimde belgelendirir.

13. Uygulama kurumunun işleyişine, kurallarına ve mesleki etik ilkelerine uygun davranır.
14. Öğrenciler, uygulama öğretmeni, uygulama öğretim elemanı ve diğer paydaşlarla uygun ve saygılı bir mesleki iletişim kurar.
15. Verilen görev ve sorumlulukları zamanında ve eksiksiz yerine getirir.
16. Uygulama sürecinde karşılaştığı sorunları uygulama öğretmeni ve gerektiğinde uygulama öğretim elemanı ile paylaşır.
17. Uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanından aldığı geri bildirimleri mesleki gelişimini desteklemek amacıyla dikkate alır.

Uygulama Öğretmeninin Görev ve Sorumlulukları

Uygulama öğretmeni;

- Öğretmen adayının uygulama kurumuna, sınıf ortamına ve öğrencilerin eğitimsel özelliklerine uyum sağlamasına rehberlik eder.
- Öğretmen adayına kurum, sınıf, öğrenciler ve yürütülen eğitim-öğretim süreçleri hakkında mesleki ve etik ilkeler çerçevesinde gerekli bilgileri sağlar.
- Öğretmen adayının öğrencilerin bireysel özelliklerini ve eğitim gereksinimlerini belirlemesine yönelik gözlem ve inceleme süreçlerine rehberlik eder.
- Öğretmen adayının hazırladığı BEP, BÖP, GÖP ve davranış değiştirme planlarını inceleyerek uygulama öncesinde gerekli yönlendirme ve geri bildirimleri sağlar.
- Öğretmen adayının ders planlarını ve öğretim materyallerini uygulama öncesinde inceleyerek öğretim sürecinin öğrencilerin bireysel gereksinimlerine uygun biçimde planlanmasına rehberlik eder.
- Öğretmen adayının öğretim uygulamalarını sınıf ortamında gerçekleştirmesine uygun koşulları sağlar ve gerektiğinde uygulama sırasında rehberlik ve destek sunar.
- Öğretmen adayının bireysel ve grup öğretimi, sınıf yönetimi, davranış yönetimi ve öğretimsel uyarlamalarla ilgili uygulamalarını gözlemler.
- Gerçekleştirilen öğretim uygulamaları sonrasında öğretmen adayına yapıcı, somut ve geliştirici geri bildirim verir.
- Öğretmen adayının uygulama sonrasında yaptığı öz değerlendirmeleri ve uygulamaya ilişkin yansıtıcı çalışmalarını geliştirmesine rehberlik eder.
- Öğretmen adayının hazırladığı ders planı, materyal ve diğer uygulama ürünlerinin geliştirilmesine yönelik önerilerde bulunur.

- Öğretmen adayının öğrencilerin bireysel farklılıklarına, sınıfın özelliklerine ve eğitimsel gereksinimlere uygun öğretimsel uyarlamalar yapmasına rehberlik eder.
- Öğretmen adayının ölçme ve değerlendirme süreçlerini yürütmesine ve elde edilen bilgileri öğretim sürecinin planlanmasında kullanmasına rehberlik eder.
- Öğretmen adayının kurum ve sınıf kurallarına, mesleki etik ilkelere ve öğrenci gizliliğine uygun hareket etmesini sağlar.
- Öğretmen adayının uygulama sürecindeki devam durumunu takip eder ve ilgili yoklama belgelerini imzalar.
- Öğretmen adayının uygulama sürecindeki gelişimi hakkında gerektiğinde sorumlu öğretim elemanı ile düzenli iletişim ve iş birliği kurar.

Öğretim Elemanının Görev ve Sorumlulukları

Öğretim elemanı;

1. Öğretmen adaylarını dersin amacı, uygulama süreci, görev ve sorumlulukları ile değerlendirme ölçütleri konusunda bilgilendirir.
2. Uygulama kurumu ve uygulama öğretmeni ile iş birliği içinde uygulama sürecinin planlanmasını ve yürütülmesini sağlar.
3. Öğretmen adaylarının uygulama sürecine düzenli katılımını ve dönem boyunca gerçekleştirdikleri çalışmaları takip eder.
4. Öğretmen adaylarının BEP, BÖP, GÖP ve davranış değiştirme planlarını hazırlama süreçlerinde rehberlik eder ve gerekli durumlarda geri bildirim sağlar.
5. Öğretmen adaylarının hazırladığı öğretim planlarının öğrencilerin özellikleri, gereksinimleri ve mevcut performanslarıyla uyumlu olmasını destekler.
6. Öğretmen adaylarının BÖP, GÖP ve davranış değiştirme planlarının uygulama süreçlerini izler ve uygulama sonrasında gelişimlerini destekleyici geri bildirim verir.
7. Öğretmen adaylarının öğretim uygulamalarını ve değerlendirme sonuçlarını yorumlamalarına, gerektiğinde öğretim süreçlerini geliştirmelerine rehberlik eder.
8. Uygulama öğretmeni ile iletişim kurarak öğretmen adayının uygulama performansına, mesleki gelişimine ve öğretmenlik tutumuna ilişkin geri bildirimleri değerlendirir.
9. Öğretmen adaylarının uygulama sürecinde karşılaştıkları sorunların çözümünde rehberlik eder ve gerektiğinde uygulama öğretmeni ile iş birliği yapar.
10. Öğretmen adaylarının portfolyo dosyalarını ve hazırladıkları diğer çalışmaları dersin belirlenen ölçme ve değerlendirme ölçütleri doğrultusunda takip eder ve değerlendirir.

11. Öğretmen adaylarının mesleki katılımını, öğretmenlik tutumunu, uygulama kurumuna uyumunu ve öğrencilerle kurduğu mesleki iletişimi izler.
12. Öğretmen adaylarına uygulama süreci boyunca düzenli ve geliştirici geri bildirim sağlar.
13. Uygulama sürecine ilişkin gerekli kayıt ve değerlendirmeleri tutar.
14. Öğretmen adayının ders başarı değerlendirmesini kılavuzda belirtilen ölçme ve değerlendirme ölçütleri doğrultusunda gerçekleştirir.

Genel Uygulama İlkeleri

- **Tanışma ve planlama süreci:** Uygulama öğretim elemanı, sınıf uygulama öğretmeni ile iş birliği içinde süreci planlar.
- **Katılım sorumluluğu:** Öğretmenlik uygulamalarına düzenli katılım zorunludur. Her haftaki uygulama dersine katılımın sorumluluğu uygulama öğrencisine aittir. Uygulama öğrencisi, sınıfta öğretmene yardımcı olur.
- **Uygulama saatleri:** Öğrencilerin uygulama yapacakları saatler, uygulama okulunun programına ve uygulama sınıf öğretmeni ile uygulama öğretim elemanı planına göre değişiklik gösterebilir. Uygulama öğrencileri okulun/sınıfın düzenine uygun biçimde giriş çıkış saatlerine özen göstermelidir.
- **Devam zorunluluğu:** Öğretmenlik uygulamasına devam esastır. Yalnızca ciddi sağlık sorunlarında, resmi sağlık raporu sunulması koşuluyla kaçırılan dersler telafi edilebilir.
- **Profesyonel tutum:** Uygulama öğrencileri, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu ve ilgili mevzuata uygun davranışlar sergilemekle yükümlüdür.
- **Problem çözme:** Okulda yaşanan sorunlarda öğrenciler öncelikle uygulama öğretim elemanı ile iletişime geçer.
- **Raporlama:** Öğrenciler haftalık takvimde belirtilen görevleri tamamlar, gözlem ve uygulamalarını rapor haline getirir. Tüm raporlar dönem sonunda uygulama öğretim elemanına teslim edilir.

- **Değerlendirme:** Puanlama sürecinde, öğrencinin hazırladığı dokümanın ilk hali ve danışman dönütleri doğrultusunda düzeltilmiş hali birlikte değerlendirilir; not ortalaması alınır.
- **Teslim tarihleri:** Öğrenciler tüm çalışmalarını zamanında teslim etmekle yükümlüdür. Belirlenen tarihlerin geçilmesi durumunda ilgili uygulama değerlendirmeye alınmaz.
- **Zaman yönetimi:** Danışman teslim tarihlerini hatırlatmaz; öğrenci, kendi sorumluluğunda olan zaman çizelgesine uygun biçimde uygulama planlarını gerçekleştirir.
- **Materyal hazırlığı:** Uygulama için geliştirilen materyallerin çocukların yaşına, gelişim düzeyine uygun olması, estetik olması, kullanışlı ve dayanıklı olmasına özen gösterilmelidir. Uygulama için geliştirilen öğretim materyalleri dosyaya eklenemiyorsa, fotoğraflanarak dosyaya konulur. Danışman gerekli gördüğünde materyallerin fiziksel olarak da sunulmasını isteyebilir.
- **Çalışılacak öğrenci seçimi:** Uygulama için bir öğrenci belirlenir. Belirlenen öğrenci uygulamaya katılamazsa, benzer özellikler taşıyan başka bir öğrenciyle çalışılır ve gerekli uyarlamalar yapılır.
- **Konu alanı (ders/konu/etkinlik/beceri/oyun vb.) belirleme:** Çalışılacak konu, ders veya etkinlik uygulama sınıf öğretmeni ile en az 7 gün öncesinde belirlenir. Plan ve materyal hazırlandıktan sonra, uygulama gününden en az 2 gün önce uygulama sınıf öğretmenine gösterilerek onay alınır. Bu iletişimin nasıl sağlanacağına öğretmenle birlikte karar verilir.
- **Gözlem devamlılığı:** Ders anlatılan günlerde de, diğer derslere ilişkin gözlemler düzenli olarak yazılır. Her hafta gözlemler dosyaya eklenir.
- **Haftalık dosya düzeni:** Her hafta için ders planı, materyal (fotoğrafları ve kısa tanıtımı) ve gözlem raporları dosyada bulunmalıdır.
- **Portfolyo dosyasının bulundurulması:** Portfolyo dosyası her zaman öğrencinin yanında olmalıdır. Özellikle uygulama okulunda dosyanın eksiksiz olması gerekir.
- **Geçerlilik koşulu:** Dosya veya ders planı olmadan yapılan dersler geçerli sayılmaz. Bu durum dönem sonu değerlendirmesini olumsuz etkiler.

□ **Uygulama ve değerlendirme ayrılığı:** Hazırlanan uygulama materyalleri ile değerlendirme materyalleri birbirinden farklı olmalıdır.

□ **Portfolyo dosyası ve yazım kuralları:** Portfolyo dosyası teslim edilirken sınıfta yapılan gözlemlerin anlık notların (kâğıt-kalem ile alınan saha notları) dosyada bulunması önemlidir. Çünkü bilgisayara geçirilmiş temize çekilmiş notlarda ifadeler değiştirilebilir, eklemeler ya da çıkarmalar yapılabilir. Gerçek gözlem sonuçlarını görebilmek ve öğrencinin gözlem sırasında hangi odakla not tuttuğunu anlayabilmek için orijinal saha notları mutlaka dosyada yer almalıdır. Teslim edilecek dosyalar **Times New Roman, 12 punto, iki yana yaslı ve tek satır aralığı** ile yazılmalıdır. **Ana başlıklar** büyük harflerle, kalın, 12 punto; **ara başlıklar** kalın, 12 punto ve her sözcük büyük harfle başlamalıdır. Öğretim planları ve materyaller (gerektiğinde) bu kurallara uygun hazırlanır.

Ölçme ve Değerlendirme

Öğretmen adayının ders başarı puanı aşağıdaki **6 bileşen** üzerinden belirlenir:

	Değerlendirme Bileşeni	Puan
1	Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP)	10
2	Bireyselleştirilmiş Öğretim Planları (BÖP): hazırlama, uygulama ve değerlendirme	55
3	Grup Öğretim Planı (GÖP): hazırlama, uygulama ve değerlendirme	7,5
4	Davranış Değiştirme Planı: hazırlama, uygulama ve değerlendirme	7,5
5	Portfolyo Dosyası	10
6	Mesleki Katılım ve Öğretmenlik Tutumu	10
	TOPLAM	100

Değerlendirme sürecinde, öğretmen adayının hazırladığı uygulama ürünleri, uygulama sürecindeki performansı, portfolyo dosyası, uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanının gözlemleri ile öğretmen adayına verilen geri bildirimler birlikte dikkate alınır. Değerlendirmede yalnızca ortaya konulan ürün değil, öğretmen adayının **hazırlama, uygulama, değerlendirme ve gerektiğinde öğretim sürecini geliştirme** becerileri de dikkate alınır.

Her değerlendirme bileşeni, aşağıda belirtilen ölçütler doğrultusunda kendi puan değeri üzerinden değerlendirilir.

1.Bileşen: Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP)

BEP hazırlama süreci **10 puan** üzerinden değerlendirilir.

Değerlendirme ölçütü	Puan
Öğrencinin mevcut performansını ve eğitim gereksinimlerini uygun biçimde belirleme	2,5
Öğrencinin gereksinimlerine uygun amaç ve hedefler belirleme	2,5
Öğretim süreci, yöntem ve materyalleri uygun biçimde planlama	2,5
Değerlendirme sürecini ve başarı ölçütlerini uygun biçimde belirleme	2,5
Toplam	10

2. Bileşen: Bireyselleştirilmiş Öğretim Planları (BÖP): hazırlama, uygulama ve değerlendirme

BÖP süreci **hazırlama (20) + uygulama (20) + değerlendirme ve geliştirme (15)** olmak üzere toplam **55 puan** üzerinden değerlendirilir.

A. BÖP Hazırlama – 20 Puan

Ölçüt	Puan
Öğrencinin gereksinimine uygun amaç belirleme	5
Amaçların açık ve ölçülebilir olması	5
Öğretim yöntem, teknik ve materyallerinin uygunluğu	5
Öğretim ve değerlendirme sürecinin planlanması	5
Toplam	20

B. BÖP Uygulama – 20 Puan

Ölçüt	Puan
Uygulamaya hazırlık ve plana uygun hareket etme	5
Öğretim yöntem ve tekniklerini etkili kullanma	5
Öğrencinin tepkilerine ve gereksinimlerine göre öğretimi uyarlama	5
Öğrenciyle etkili ve uygun etkileşim kurma	5
Toplam	20

C. Değerlendirme ve Öğretimi Geliştirme – 15 Puan

Ölçüt	Puan
Öğretmen adayının kendi performansını ve öğrenci performansını uygun biçimde değerlendirme	5
Değerlendirme sonuçlarını doğru yorumlama	5
Sonuçlara göre öğretim sürecinde gerekli düzenlemeleri yapma	5
Toplam	15

3.Bileşen: Grup Öğretim Planı (GÖP): hazırlama, uygulama ve değerlendirme

GÖP süreci **7.5 puan** üzerinden değerlendirilir.

Değerlendirme ölçütü	Puan
GÖP'ün öğrenci grubunun özellikleri ve gereksinimleri dikkate alınarak hazırlanması	2,5
Planlanan grup öğretiminin uygun yöntem, teknik ve materyaller kullanılarak uygulanması	2,5
Öğretmen adayının kendi performansını ve öğrenci performanslarını uygun biçimde değerlendirmesi	2,5
Toplam	7,5

4.Bileşen: Davranış Değiştirme Planı: hazırlama, uygulama ve değerlendirme

Davranış değiştirme planı **7.5 puan** üzerinden değerlendirilir.

Değerlendirme ölçütü	Puan
Hedef davranışın belirlenmesi ve davranış değiştirme planının hazırlanması	2,5
Planlanan davranış değiştirme uygulamasının uygun biçimde gerçekleştirilmesi	2,5
Uygulama sonuçlarının değerlendirilmesi ve gerektiğinde planın geliştirilmesi	2,5
Toplam	7,5

5.Bileşen: Portfolyo Dosyası

Portfolyo dosyası **10 puan** üzerinden değerlendirilir.

Değerlendirme ölçütü	Puan
Gerekli çalışmaların eksiksiz olarak dosyada yer alması	3
Çalışmaların düzenli ve sistematik biçimde dosyalanması	2,5
Çalışmaların belirlenen format ve yazım kurallarına uygunluğu	2
Çalışmaların zamanında ve güncel olarak dosyaya eklenmesi	1,5
Dosyanın genel bütünlüğü ve okunabilirliği	1
Toplam	10

6.Bileşen: Mesleki Katılım ve Öğretmenlik Tutumu

Bu bileşen **10 puan** üzerinden değerlendirilir.

Değerlendirme ölçütü	Puan
Devam ve zamanında katılım	2
Verilen görev ve sorumlulukları zamanında ve eksiksiz yerine getirme	2
Öğretmenlik tutumu ve mesleki davranış	2
Uygulama kurumuna, sınıf ortamına ve kurum işleyişine uyum	2
Öğrenciler, uygulama öğretmeni ve diğer paydaşlarla uygun mesleki iletişim kurma	2
Toplam	10

Genel Değerlendirme Rubriği

Her değerlendirme bileşeni aşağıdaki performans düzeyleri doğrultusunda değerlendirilir. Öğretmen adayının ilgili bileşende gösterdiği performans, bileşen için belirlenen ölçütler temelinde değerlendirilerek ilgili puan aralığına dönüştürülür.

Performans düzeyi	Açıklama
Çok İyi	Bileşene ilişkin ölçütleri eksiksiz, doğru ve etkili biçimde karşılar.
İyi	Bileşene ilişkin ölçütleri büyük ölçüde karşılar; küçük eksiklikler bulunmaktadır.

Geliştirilmeli	Bileşene ilişkin ölçütlerin bir bölümünü karşılar; geliştirilmesi gereken yönler bulunmaktadır.
Yetersiz	Bileşene ilişkin temel ölçütleri yeterli düzeyde karşılamaz.

HAFTALAR	TARİHLER	İÇERİK*
1. Hafta	30 Eylül-1 Ekim 2026	TANIŞMA VE GÖZLEM • Uygulama okullarına gidilir, sınıf öğretmeni ve öğrencilerle tanışılır. • Uygulama sınıf öğretmeni ile görüşme yapılır; sınıfın düzeni, günlük akış ve öğrenciler hakkında genel bilgi edinilir. Bu görüşmenin raporu yazılır. • Öğrenci listesi, ders programı, BEP’ler ve kaba değerlendirme formları incelenir ve dosyaya eklenir. • Sınıftaki tüm çocukların vaka öyküleri öğrenilir ve dosyaya eklenir.
2. Hafta	7-8 Ekim 2026	GÖZLEM VE YARDIMCI KATILIM • Öğretmene sınıf içi etkinliklerde yardımcı olunur (materyal dağıtma, bire bir destek verme, küçük grupları yönlendirme). • Öğrenci gözlemi yapılır. • Öğretmen gözlemi yapılır. • Sınıftaki her bir öğrenci için pekiştireç belirleme listesi doldurur ve etkili pekiştireçleri belirler. • BEP hazırlama çalışmaları başlar. • Doldurduğu formları dosyasına koyar.
3. Hafta	14-15 Ekim 2026	GÖZLEM VE YARDIMCI KATILIM • Öğretmene sınıf içi etkinliklerde yardımcı olurlar (materyal dağıtma, bire bir destek verme, küçük grupları yönlendirme). • Öğrenci gözlemi yapılır. • Öğretmen gözlemi yapılır.

		- Bu haftaya kadar öğretmenin planlarını inceler ve <u>öğretmen izin verirse</u> bir kopyasını dosyasına ekler. - Sınıf öğretmeni ile istişare yapılarak BEP’e son hali verilir. Not: Dosyada bir eksik kalmışsa, bu hafta hepsi tamamlanır.
4. Hafta	21-22 Ekim 2026	YARDIMCI KATILIM DEVAM EDER UYGULAMA VE DEĞERLENDİRME Öğretim planı yazma: Materyal hazırlama: Uygulama: Değerlendirme ve/veya kayıt tutma:
5. Hafta	28 Ekim 2026 29 Ekim 2026 (resmi tatil)	YARDIMCI KATILIM DEVAM EDER UYGULAMA VE DEĞERLENDİRME Öğretim planı yazma: Materyal hazırlama: Uygulama: Değerlendirme ve/veya kayıt tutma:
6. Hafta	4-5 Kasım 2026	YARDIMCI KATILIM DEVAM EDER

		UYGULAMA VE DEĞERLENDİRME Öğretim planı yazma: Materyal hazırlama: Uygulama: Değerlendirme ve/veya kayıt tutma:
7. Hafta	11-12 Kasım 2026	YARDIMCI KATILIM DEVAM EDER UYGULAMA VE DEĞERLENDİRME Öğretim planı yazma: Materyal hazırlama: Uygulama: Değerlendirme ve/veya kayıt tutma:
16-20 Kasım 2026 MEB Ara Tatil VİZE		
8. Hafta	25-26 Kasım 2026	YARDIMCI KATILIM DEVAM EDER UYGULAMA VE DEĞERLENDİRME Öğretim planı yazma: Materyal hazırlama:

		Uygulama: Değerlendirme ve/veya kayıt tutma:
9. Hafta	2-3 Aralık 2026	YARDIMCI KATILIM DEVAM EDER UYGULAMA VE DEĞERLENDİRME Öğretim planı yazma: Materyal hazırlama: Uygulama: Değerlendirme ve/veya kayıt tutma:
10. Hafta	9-10 Aralık 2026	YARDIMCI KATILIM DEVAM EDER UYGULAMA VE DEĞERLENDİRME Öğretim planı yazma: Materyal hazırlama: Uygulama: Değerlendirme ve/veya kayıt tutma:
11.Hafta	16-17 Aralık 2026	YARDIMCI KATILIM DEVAM EDER UYGULAMA VE DEĞERLENDİRME

		Öğretim planı yazma: Materyal hazırlama: Uygulama: Değerlendirme ve/veya kayıt tutma:
12. Hafta	23-24 Aralık 2026	YARDIMCI KATILIM DEVAM EDER Eksikler varsa tamamlanır. <u>Karar verme:</u> Seçilen öğrencinin amaçlara ulaşp ulaşmadığına, ulaşması için neler yapılması gerektiğini (öğretim düzenlemeleri, süre vb.) ilişkin bir rapor yazar. Uygulama dosyasını uygulama danışmanına teslim eder.

EK-1.ÖRNEK ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜRECİ
BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ ÖĞRETİM PLANI

Öğrencinin Adı Soyadı:

Sınıfı:

Görevli Kişi: xxxxxx

Tarih:

Ders:	Matematik / Geometrik Şekiller
Öğrencinin Performans Düzeyi:	Ö1 3 geometrik şekil arasından adı söylenen geometrik şekli 4 oturum üst üste 4 denemenin 4'ünde göstermektedir. Ö1 kendisine karışık olarak gösterilen geometrik şekillerin adını söylemesi istendiğinde 2 oturumda 4 denemenin 2 sinde doğru cevap verebilmekte ve ölçütü karşılayamamaktadır.
Amaç:	UDA: Ö1 bir yıl sonunda geometrik şekilleri ayırt eder. KDA1: Ö1 kendisinden istenildiğinde 4 geometrik şeklin adını 4/4 doğrulukta söyler.
Öğretimsel Hedef/Hedefler:	• Ö1 kendisine gösterilen 2 boyutlu geometrik şeklin adını 4/4 doğrulukta söyler. • Ö1 kendisine gösterilen geometrik şekil resminin adını 4/4 doğrulukta söyler.
Öğretim yöntemi	Artan Bekleme Süreli Öğretim (0 saniye bekleme süreli denemeler)
Pekiştireçler ve Pekiştirme tarifiesi:	• “Aferin”, “Harikasın.”, “Süpersin.” ve “Harika söyledin.” gibi sosyal pekiştireçler • Hafıza kartları ile oynama etkinlik pekiştireci ya da çakıl taşı çikolata (Öğrenciye seçim şansı verilecektir.) Pekiştirme Tarifiesi: Sürekli pekiştirme tarifiesi kullanılarak olumlu, istedik davranışlar pekiştirilecektir.
Öğretim Süreci:	
a) Öğretimin yapıldığı yer:	Sınıf
b) Araç Gereçler:	Öğretim için • 2 boyutlu beyaz kare, siyah dikdörtgen, mor üçgen, mavi daire

	• 2 boyutlu mavi kare, pembe dikdörtgen, lacivert üçgen, yeşil daire • 2 boyutlu yeşil kare, sarı dikdörtgen, siyah üçgen, kırmızı daire • 2 boyutlu turuncu kare, yeşil dikdörtgen, beyaz üçgen, siyah daire • Sarı kare resmi, yeşil dikdörtgen resmi, kırmızı üçgen resmi, mavi daire resmi • Mavi kare resmi, turuncu dikdörtgen resmi, siyah üçgen resmi, kırmızı daire resmi • Yeşil kare resmi, sarı dikdörtgen resmi, kırmızı üçgen resmi, turuncu daire resmi • Kırmızı kare resmi, mavi dikdörtgen resmi, pembe üçgen resmi, mavi daire resmi Değerlendirme için • 2 boyutlu mavi kare, yeşil üçgen, turuncu dikdörtgen, beyaz daire • 2 boyutlu mavi kare, turuncu dikdörtgen, siyah üçgen, kırmızı daire • 2 boyutlu kırmızı kare, mavi dikdörtgen, pembe üçgen, mavi daire • 2 boyutlu pembe kare, kırmızı dikdörtgen, siyah üçgen, yeşil daire • Mavi kare resmi, turuncu dikdörtgen resmi, siyah üçgen resmi, kırmızı daire resmi • Sarı kare resmi, yeşil dikdörtgen resmi, kırmızı üçgen resmi, mavi daire resmi • Kırmızı kare resmi, mavi dikdörtgen resmi, pembe üçgen resmi, mavi daire resmi • Yeşil kare resmi, sarı dikdörtgen resmi, siyah üçgen resmi, kırmızı daire resmi
c) Hedef uyaran:	“Şekle bak ve bana adını söyle ?”

d) Kontrol edici ipucu:	“(Hangi geometrik şekil soruluyorsa onun adı)” İlk dört deneme de sıfır saniye bekleme ile kontrol edici ipucu hedef uyaran ile eş zamanlı olarak sunulur.
e) Denemeler arası süre:	4 saniye
f) Yanıt aralığı:	4 saniye
g) Verilecek tepkiler:	• İpucunu önce doğru tepki: Pekiştirilecektir. • İpucundan sonra doğru tepki: Pekiştirilecektir. • İpucundan önce yanlış tepki: Beklemesi söylenip hedef uyaran ve kontrol edici ipucu tekrar sunulacaktır. • İpucundan sonra yanlış tepki: Bir sonraki denemeye geçilecektir. • Tepkide bulunmama: Hedef uyaran ve kontrol edici ipucu en fazla 3 defa tekrar edilir.
h) Süre:	30 dakika
i) Dersin İşlenişi:	Öğrenci ile birlikte sınıfa gidilir ve karşılıklı olarak oturulur. Öğrenci ile kısaca sohbet edilir ve nasıl olduğu hakkında konuşulur. “Seninle bugün geometrik şekilleri çalışacağız. Bak bunlar da materyallerimiz. İncelemek ister misin?” denir ve öğrencinin materyalleri incelemesi için bir müddet beklenir. Öğrenci materyalleri inceledikten sonra öğrencinin dikkatini dağıtmayacak bir konuma materyaller kaldırılır. “Ders süresince beni dikkatlice dinlemeni ve dediklerimi yapmanı istiyorum. Eğer dediklerimi yapar derse güzel katılırsan dersin sonunda o çok sevdiğin hafıza kartı oyununu oynayacağız anlaştık mı?” denir ve “Hazırsan başlayalım.” denilip öğrencinin onayı alındıktan sonra derse başlanır. Öğretimde ilk araç setinden başlanarak öğrenciye ilk olarak 2 boyutlu beyaz kare gösterilerek “Şekle bak ve bana adını söyle?” denildikten hemen sonra kontrol edici ipucu “Kare.” sunulur. Öğrencinin ipucundan önce ve sonraki doğru davranışları pekiştirilir. İpucundan önceki yanlış davranışında beklemesi söylenip hedef uyaran ve kontrol edici ipucu tekrar sunulur.

	İpucundan sonraki yanlış davranışında ise bir sonraki denemeye geçilecektir. Tepkide bulunmama durumunda ise hedef uyaran ve kontrol edici ipucu en fazla üç kez olmak üzere sunulacaktır. Bu şekilde diğer araç setleri içinde 0 saniye denemeleri gerçekleştirilir. Belli sayıda 0 saniye denemeleri gerçekleştikten sonra ise artan bekleme süreli denemeler geçilir. Birey öğretilmesi hedeflenen tüm geometrik şekil isimlerini ölçütü karşılar düzeyde söyleyince kadar uyaran ile kontrol edici ipucu arasında geçen süre belli sayıda oturum gerçekleştikçe sistematik olarak gelecek derslerde artırılabacaktır. Denemeler bittikten sonra “Bugün seninle geometrik şekilleri çalıştık. Bir sonraki ders yine kaldığımız yerden devam edeceğiz. Şimdi biraz dinlen ufak bir uygulamadan sonra kart oyunumuzu oynayacağız.” denir ve sonra dinlenmesi için öğrenciye beş dakika izin verilir. Daha sonra değerlendirme oturumuna geçilir.									
j) Değerlendirme :	Öğrenci ile yapılan değerlendirme yine öğretim yapılan ortamda yapılır. Tekli fırsat yöntemi ve ölçüt bağımlı ölçü aracı kullanılır. Öğrenciye yönerge verilip 5 saniye içerisinde öğrenciden gelen tepki ölçüt bağımlı ölçü aracına işaretlenir. Doğru tepkiler +, yanlış tepki ve hiç tepki gelmemesi – olarak işaretlenecektir. Denemeler sonunda öğrenciye katılımı için teşekkür edilecek ve ödül olarak seçtiği pekiştireci verilecektir.									
Bildirimler	Ölçüt	Sorular/ Yönerge/An a Yönerge	Ortam Materyal	Başlama Düzeyi Verisi			Öğretim Oturumları			
1. Gösterilen 2 boyutlu geometrik şeklin adını söyler.	4/4	Şekle bak ve bana adını söyle.	2 boyutlu a) kare b) daire c)dikdörtge n d) üçgen							

2. Gösterilen geometrik şekil resminin adını söyler.	4/4	Resme bak ve bana adını söyle.	a) daire resmi b) üçgen resmi c) kare resmi d) dikdörtgen resmi							
k) Davranış Değiştirme yöntemi ve uygulanması:	Ö1'in kendi kendine konuşma problem davranışı bulunmaktadır. Bu davranış için alternatif davranışın ödüllendirilmesi tekniği kullanılmaktadır. Derste belirtilen davranışın ortaya çıkmasını engellemek için Ö1 sessiz durduğu her 5 dakika için sözel olarak betimlenerek pekiştirilecektir.									

Onaylayan (Sınıf Öğretmeni)

Adı Soyadı İmza

EK-2.ÖRNEK ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜRECİ

ETKİLEŞİMLİ KİTAP OKUMA PLANI

Öğrenci Adı-soyadı:

Materyal: “Atakan Babasıyla Balık Tutuyor” adlı hikâye kitabı.

1. Atakan sabah erkenden uyanıyor.
2. Atakan, annesi ve babası birlikte kahvaltı yapıyorlar.
3. Atakan babasıyla birlikte arabayla yola çıkıyorlar ve balık tutmak için köprüye geliyorlar.
4. Atakan oltayı denize bırakıyor ve beş tane balık tutuyor.
5. Tuttukları balığı eve götürüyorlar, anne pişiriyor, akşam yemeğinde balıkları yiyorlar.

AMAÇLAR

İLETİŞİMSEL AMAÇLAR

göz ilişkisi:

sıra alma:

ortak ilgi:

KONUŞMANIN AKICILIĞI

- Dört sözcüklü cümleleri ritmik olarak söyleyebilir.
- Günlerden Pazar günü olabilir.
- Beş sözcüklü cümleleri ritmik olarak tekrar edebilir.
- Atakan, annesi, babası kahvaltı yapıyorlar.

DİLİN KULLANIMI

Bildirme: Atakan ve babası saat kaçta evden çıkacaklar?

Saat yedide evden çıkacaklar.

Mantık yürütme: Atakan ve babası balık tutmaya neden arabayla gidiyorlar?

Uzak olduğu için arabayla gidiyorlar.

Tahmin etme: Atakan ve babası balık tutmaya nasıl gidecekler?

Balık tutmaya arabayla gidecekler.

Yansıtma: Atakan’ın yerinde sen olsaydın beş balık tutunca ne hissederdin?

Ben olsaydım çok sevinirdim.

SÖZ DİZİMİ

- İsmi hallerinden “e” yönelme halini kullanmayı pekiştirebilir.
- Balık tutmak için köprüye gelmişler.
- “ile edatını kullanabilir.
- Atakan babasıyla balık tutmaya gidiyor.

- Fiile gelen çoğul ekini kullanabilir.
- Saat yedide evden çıkacaklar.
- Geçmiş zaman ekini kullanabilir.
- Atakan beş tane balık tutmuş.

Hedef sözcükler: olta, çapari, köprü, istavrit

YÖNTEM

GİRİŞ:

Bir hikâye kitabına bakılacağı, hikâye kitabının adının “Atakan Babasıyla Balık Tutuyor” olduğu anlatımı yapılacaktır. Kitapta Atakan adında bir çocuk olduğu, hafta sonu bir gün babasıyla balık tutmaya gittiği anlatımı yapılacaktır.

GELİŞME:

Atakan sabah erkenden büyük bir heyecanla uyandığı anlatımı yapılacaktır. Atakan neden sabah erkenden uyanmış? Atakan kiminle balık tutmaya gidecek? Sorularıyla Atakan’ın balık tutmaya gideceği için erkenden uyandığı, Atakan’ın babasıyla balık tutmaya gideceği cevapları paylaşılacaktır.

Atakan’ın babasıyla balık tutmaya gitmek için erkenden uyandığı ve balık tutacağı için çok heyecanlı olduğu anlatımı yapılacaktır. Atakan ve babası balık tutmaya gideceklerine göre günlerden hangi gün olabilir? Balık tutmaya gitmeden önce ne yapacaklar? Atakan, babası ve annesi kahvaltı yaparken nereye bakıyorlar? Sorularıyla günlerden Pazar günü olduğu, balık tutmaya gitmeden önce kahvaltı yapacakları, Atakan, annesi ve babasının kahvaltı yaparken oltalara ve çantaya baktıkları cevapları paylaşılacaktır.

Atakan’ın babasının bir gün önce akşamdan oltaları ve çantayı hazırladığı anlatımı yapılacaktır. Burada kaç tane olta var? Atakan’ın babası neden üç tane olta hazırlamış? Saat kaçta evden çıkacaklar? Balık tutmaya nasıl gidecekler? Sorularıyla burada üç tane oltanın olduğu, Atakan’ın annesinin de geleceği için üç tane olta hazırladığı, saat yedide evden çıkacakları, balık tutmaya arabayla gidecekleri cevapları paylaşılacaktır.

Atakan, annesi ve babasının çok güzel bir kahvaltı yaptıkları, kahvaltı sofrasını birlikte topladıkları ve balık tutmak için yola çıktıkları anlatımı yapılacaktır. Atakan kiminle balık tutmaya gidiyor? Annesi neden gelmiyor? Atakan ve babası balık tutmaya neden arabayla gidiyorlar? Sorularıyla Atakan’ın babasıyla balık tutmaya gittiği, Annesinin pazara gideceği için onlarla gelmediği, balık tutmaya gidecekleri yerin evden uzak olduğu için arabayla gittikleri cevapları paylaşılacaktır.

Atakan'ın babasının balık tutmak için çok güzel bir yer seçtiği, burada bir sürü balığın olduğu anlatımı yapılacaktır. Atakan ve babası balık tutmaya nereye gelmişler? Atakan neden çantayı açıyor? Sorularıyla Atakan ve babasının balık tutmaya köprüye geldikleri, Atakan'ın olta ipini, balık yemini çıkarmak için çantayı açtığı cevapları paylaşılacaktır. Atakan ve babasının balık tutmak için oltaları hazırladıkları anlatımı yapılacaktır. Atakan ve babasının balık tutmak için bütün hazırlıkları yaptığı anlatımı yapılacaktır. Atakan oltanın ucuna neden yem takmış? Atakan oltayı denize atarken martı burada neden bekliyor? Sorularıyla balıkların yeme gelmesi için yem taktığı, martının yem yemek balık yemek için beklediği cevapları paylaşılacaktır. Atakan'ın oltayı denize attığı ve beklediği anlatımı yapılacaktır.

Atakan oltaya balık geldiğini nasıl anlayacak? Su neden böyle dalga dalga olmuş? Atakan kaç balık tutmuş olabilir? Sorularıyla balığın oltayı çektiğinde Atakan'ın balığın geldiğini anlayacağı, balıklar yeme geldiği için suyun hareket ettiği ve dalga dalga olduğu, Atakan'ın üç balık tutmuş olabileceği cevapları paylaşılacaktır.

Atakan'ın beş balık tuttuğu anlatımı yapılacaktır. Atakan balıkları tutunca ne hissediyor? Atakan'ın yerinde sen olsaydın ne hissederdin? Atakan ve babası tuttukları balığı nereye koyuyor? Sorularıyla Atakan'ın balık tutunca çok mutlu olduğu, çocuktan gelen cevap, Atakan ve babasının balıkları kovaya koydukları cevapları paylaşılacaktır.

Atakan ve babası balıkları neden kovaya koyuyorlar? Balıkları kim pişirecek? Balığı ne zaman yiyecekler? sorularıyla balıkları pişirecekleri bu yüzden balıklar ölmesin diye kovada suyun içine koydukları, balıkları Atakan'ın annesinin pişireceği, balığı akşam yemeğinde yiyecekleri cevapları paylaşılacaktır.

Atakan'ın babasıyla balık tuttuğu, balıkları annesinin pişirdiği ve akşam yemeğinde birlikte yedikleri anlatımı yapılacaktır.

Değerlendirme:

Onaylayan (Sınıf Öğretmeni)

Adı Soyadı İmza

EK-3.ÖRNEK ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜRECİ

TÜRKÇE DERS PLANI

Ders: Türkçe

Konu: Metin inceleme “Hızlı Tren ile Yolculuk”

Sınıf: İlkokul 2

Süre: 40 dk.

Materyal: Metin tablosu

AMAÇLAR

BİLGİYE İLİŞKİN AMAÇLAR

- “Hızlı Tren ile Yolculuk” başlığını okurlar ve metnin hızlı tren ile bir yerden bir yere gidilmesi ile ilgili olduğu çıkarımını yapıp ifade edebilirler.
- Bu metindeki ana karakterin Murat adında bir çocuk olduğunu; babası, amcası ve trendeki hosteslerin yan karakterler olduğunu anlayabilirler ve ifade edebilirler.
- Metindeki olayın yaz tatilinde bir hızlı trende geçtiğini anlayabilirler ve ifade edebilirler.
- Giriş bölümünde, Murat’ın Eskişehir’de yaşadığı, amcasının Murat’ı davet ettiği ve Murat’ın Eskişehir’den Ankara’ya hızlı trenle yalnız yolculuk yapacağını anlayabilirler ve ifade edebilirler.
- Gelişme bölümünde, Murat’ı tren garına babasının getirdiği, tren garına geldiklerinde trenin kalkmasına yirmi dakika olduğunu anlayabilirler ve ifade edebilirler.
- Murat’ın önce bilete bakarak koltuğunu bulduğunu, sonra koltuğa oturup kemerini bağladığını anlayabilirler ve ifade edebilirler.
- Trende giderken Murat’ın burnu kanadığı ve yalnız olduğu için çok endişelendiği konusunda mantık yürütebilirler ve ifade edebilirler.
- Hosteslerin yardım etmesi ve Murat’ın teşekkür etmesi arasında neden-sonuç ilişkisi kurabilirler ve ifade edebilirler.
- Sonuç bölümünde, yolculuğun bir saat otuz dakika sürdüğünü, hızlı trenin Ankara tren garına geldiğini, Murat’ı amcasının karşıladığını anlayabilirler ve ifade edebilirler.

DİLE İLİŞKİN AMAÇLAR

a) Sözcük Dağarcığı: Hızlı tren, yolculuk, tren garı, davet etmek.

b)Kullanım:

- Murat Eskişehir’den Ankara’ya ne ile gidecekti?
Murat Eskişehir’den Ankara’ya hızlı tren ile gidecekti.
- Hızlı tren ile yolculuk ne kadar sürdü?
Hızlı tren yolculuk bir saat otuz dakika sürdü.
- Babası Murat’ı nereye getirdi?
Babası Murat’ı tren garına getirdi?
- Mura’tı Ankara’ya kim davet etti?
Murat’ı amcası Ankara’ya davet etti?
- Murat trende giderken burnu kanayınca ne hissetti?
Murat çok endişelendi.

SOSYAL AMAÇLAR

- Trene binerken babasının Murat’a “iyi yolculuklar” dediğini anlayabilirler ve ifade edebilirler.
- Murat’ın babasına “Hoşça kal” dediğini anlayabilirler ve ifade edebilirler.
- Hostesler yardım edine Murat’ın “teşekkür ederim” dediğini anlayabilirler ve ifade edebilirler.

Uygulamada izlenecek yol

- Bugün sizlerle birlikte “Hızlı Tren ile Yolculuk” isimli metni inceleyeceğiz diyerek metnin başlığı birlikte okunur.
- Öğretmen bir kez okuyarak model olabilir.
- Çocuklara eşit bir şekilde paragraf paragraf okutulur. Okurken bir kalem ya da cetvelle okunan yerler gösterilir. Akıcılığı sağlamak için
- Birinci sınıfta öğrencilerin herbirine okutulabilir, çünkü metinler kısadır.
- Çocuk yanlış okursa durdurup, yanlış okuduğu yer gösterilerek doğrusu okunur.
- Birinci sınıfta içinizden okuyun demeyiz, sesli okumalarını isteriz genellikle.
- Okuduktan sonra metin kapatılarak çocuklara ne anladıkları sorulur. Bu şekilde metni ne kadar anlayıp anlamadıkları değerlendirilir hem de becerileri geliştirilir. Eğer çocuk metne çok ihtiyaç duyuyorsa ara ara gösterip ipucu almasına izin verebiliriz. Ama önce ipuçsuz neler yapabileceğini görmek istiyoruz.
- En son burada bilmediğiniz kelime var mı diye sorulur. Anlamları paylaşılır.
- Sözlü sorulardan sonra yazılı sorulara geçilir.
- Soru tipleri:
-açık sorular (basit)

-kapalı sorular (zor)

-geçmiş bilgi ve deneyimlerine dayalı sorular (en zor)

YÖNTEM

Giriş: Türkçe dersinde “Hızlı Tren ile Yolculuk” adlı metni okunacağı açıklaması yapılacaktır ve hep birlikte başlık okunacaktır. “Hızlı Tren ile Yolculuk” deyince aklınıza ne geliyor? Sorusuyla, başlıktan hızlı tren ile bir yerden bir yere gidileceğinin anlaşıldığı cevabı paylaşılacaktır.

Gelişme: Öğretmen metni bir kez okuyacaktır. Öğretmen bir çocuktan başlar, sırayla her çocuğun eşit şekilde okumasını sağlayarak metnin baştan sona okunmasını sağlayacaktır. Öğretmen çocukların bir kez de içinden okumaları için zaman verecektir. Öğretmen çocuklardan anlatmalarını isteyecektir. Her bir çocuktan anladığı kadarıyla anlatım yapması istenecektir. Çocuklar anlatım yaptıktan sonra öğretmen sorular soracaktır.

Murat nerede yaşıyordu? Murat Eskişehir’den nereye gidecekti? Murat Ankara’ya neden gidecekti? Murat Eskişehir’den Ankara’ya ne ile gidecekti? Sorularıyla Murat’ın Eskişehir’de yaşadığı, Murat’ın Eskişehir’den Ankara’ya gideceği, amcası davet ettiği için Murat’ın Ankara’ya gideceği, Murat’ın hızlı tren ile gideceği cevapları paylaşılacaktır.

Tren garına Murat’ı kim getirdi? Tren garına neden geldiler? Trene binmeden önce neler oldu? Sorularıyla tren garına Murat’ı babasının getirdiği, Murat trene bineceği için tren garına geldikleri, trene binmeden önce bilet kontrolünün yapıldığı cevapları paylaşılacaktır.

Murat trene binerken babası ne söyledi? Murat babasına nasıl cevap verdi? Murat trende oturacağı koltuğu nasıl buldu? Sorularıyla babasının Murat’a iyi yolculukla dediği, Murat’ın hoşçakal baba dediği, Murat’ın elindeki bilete bakarak koltuğunu bulduğu cevapları paylaşılacaktır.

Murat trende giderken ne yapıyordu? Hızlı tren evler ve ağaçların yanından geçerken neden hemen geçiyordu? Murat dışarıyı izlerken ne birden ne oldu? Sorularıyla Murat’ın trende giderken dışarıyı izlediği, hızlı tren çok hızlı gittiği için evler ve ağaçların yanından geçerken hızlı geçtiği, birden burnu kanadığı cevapları paylaşılacaktır.

Murat’ın burnu kanadığında hostesler ona nasıl yardım etti? Murat hosteslere ne söyledi? Murat hosteslere neden teşekkür etti? Sorularıyla hosteslerin Murat’ı tualete götürüp elini yüzünü yıkadıkları, Murat’ın hosteslere teşekkür ettiği, hostesler yardım ettiği için Murat’ın teşekkür ettiği cevapları paylaşılacaktır.

Tren yolculuğu ne kadar sürdü? Hızlı tren nereye geldi? Tren garında Murat'ı kim bekliyordu? Sorularıyla tren yolculuğunun bir saat otuz dakika sürdüğu, hızlı trenin tren garına geldiği, tren garında Murat'ı amcasının beklediği cevapları paylaşılacaktır.

Soru ve cevaplar paylaşıldıktan sonra anlamadıkları kelime veya kelime öbeğinin olup olmadığı sorulacaktır. Bilmedikleri kelimelerin anlamları konuşulacaktır ve altı çizilecektir. Sonra metnin sorularına geçilecektir.

İzleyen etkinlik: Metin ve sorularla ilgili çalışma kâğıtları verilir ve öğrencilerden soruları cevaplamaları istenir.

Değerlendirme:

Onaylayan (Sınıf Öğretmeni)

Adı Soyadı İmza

EK-4.ÖRNEK ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜRECİ

MATEMATİK DERS PLANI

Ders: Matematik

Konu: Bayrak boyu ölçme

Sınıf: Yuva 3

Süre: 30 dk.

Materyal: “Bayrak boyu ölçelim” adlı tablo, gerçek bayraklar ve 1 cmlık küpler.

İzleyen etkinlik; çalışma kağıdı

AMAÇLAR

BİLGİYE İLİŞKİN AMAÇLAR

- Bayrak boyu ölçeceğimizi anlayabilirler ve ifade edebilir.
- Bayrağın boyunu anlayabilirler, ifade edebilirler ve parmaklarıyla gösterebilirler.
- Bayrakların boyunu küplerle ölçeceğimizi anlayabilirler ve ifade edebilirler.
- Bayrak boylarını küpleri tek tek sayarak ölçebilirler.
- Bayrak boylarının sırasıyla 10 küp, 29 küp ve 19 küp olduğunu anlayabilirler ve ifade edebilirler.
- En kısa bayrağın 10 küp boyunda olan bayrak olduğuna mantık yürütebilirler ve ifade edebilirler.
- En uzun bayrağın 29 küp boyunda olan bayrak olduğuna mantık yürütebilirler ve ifade edebilirler.

DİLE İLİŞKİN AMAÇLAR

a) Sözcük Dağarcığı: Bayrak, boy, en kısa, en uzun.

b)Kullanım:

- Biz neyin boyunu ölçeceğiz?
Bayrakların boyunu ölçeceğiz.
- En kısa bayrağın boyu kaç küptür?
En kısa bayrağın boyu 10 küptür.
- En uzun bayrağın boyu kaç küptür?
En uzun bayrağın boyu 29 küptür.

YÖNTEM

Giriş: Öğretmen bugün bayrak boyu ölçeceğiz diyerek tabloya dikkat çekecektir. Öğretmen tablodaki bayrakları göstererek bayrak olduklarını, bu bayrakların boylarını ölçeceklerini

açıklayacaktır. Öğretmen başlığa dikkat çekerek “bayrak boyu ölçelim” diye okuyacaktır ve çocukların birlikte okumalarını sağlayacaktır.

Gelişme: Öğretmen tabloda farklı uzunluklarda bayraklar olduğunu açıklayacaktır. Bu sırada parmağıyla boylarının üzerinden geçerek bayrakların boyları üzerine görsel ipucu sağlayacaktır. Bu bayrakların boylarını nasıl ölçebiliriz? Bu bayrağın boyu neresi?

Bayrağımızın boyu kaç küp olabilir? Bayrağın boyu kaç küp? Sorularıyla bayrak boylarının küplerle ölçüleceği cevabı paylaşılacaktır ve küpler gösterilecektir. Bayrağın boyu parmakla gösterilecektir. Çocuklardan sırayla tahmin alarak tahtaya yazılacaktır. Bayrağın boyu küplerle sayılacaktır ve bayrağın boyu 10 küptür cevabı paylaşılacaktır.

İkinci bayrağa dikkat çekilecektir. Bu bayrağın boyu neresi olabilir? Bu bayrağın boyu nasıl? O halde bu bayrağın boyu kaç küp olabilir? Bayrağın boyu kaç küp olabilir?

Sorularıyla bayrağın boyunun çocuklar tarafından parmakla gösterilmesi sağlanacaktır. Bu bayrağın boyunun uzun olduğu, çocuklardan gelecek cevaplar ve bayrağının boyunun 29 küp olduğu cevapları paylaşılacaktır.

Birinci bayrak ve ikinci bayrak gösterilecektir. Bu bayraklardan hangisinin boyu daha uzun? Hangisinin boyu daha kısa? Sorularıyla boyu 29 küp olan bayrağın boyunun daha uzun olduğu, boyu 10 küp olan bayrağın daha kısa olduğu cevapları paylaşılacaktır.

Üçüncü bayrağa dikkat çekilecektir. Üçüncü bayrağın boyu nasıl? Bu bayrağın boyu kaç küp olabilir? Bu bayrağın boyu kaç küptür? Sorularıyla üçüncü bayrağın boyunun biraz uzun olduğu, birinci bayraktan daha uzun, ikinci bayraktan daha kısa olduğu, çocuklardan gelecek cevaplar, üçüncü bayrağın boyunun 19 küp olduğu cevapları paylaşılacaktır.

Üç bayrağın boylarının ölçüldüğü, hepsinin farklı boyları olduğu anlatımı yapılacaktır. Bu bayraklardan en uzun olan hangisidir? En kısa bayrak hangisidir? Üçüncü bayrağın boyu nasıldır? Sorularıyla bu bayraklardan en uzunun 29 küp olan bayrak olduğu, en kısanın 10 küp olan bayrak olduğu, ortadaki bayrağın boyunun birinci bayraktan daha uzun, ikinci bayraktan daha kısa olduğu cevapları paylaşılacaktır.

İzleyen etkinlik: Matematik çalışma kağıdı.

Değerlendirme:

Onaylayan (Sınıf Öğretmeni)

Adı Soyadı İmza

EK-5.ÖRNEK ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜRECİ

HAYAT BİLGİSİ DİL DERSİ PLANI

Ders: Hayat Bilgisi

Konu: Sonbahar meyveleri

Sınıf: Yuva 3

Süre: 30 dk.

Materyal: Sonbahar konulu, sonbaharda ve karpuz yiyen çocuk konulu tek kart resimler.

Gerçek meyveler: Muz, mandalina, nar, elma, armut, ayva.

AMAÇLAR

BİLGİYE İLİŞKİN AMAÇLAR

- Eylül, Ekim ve Kasım aylarının sonbahar ayları olduğunu pekiştirebilirler.
- Sonbahar mevsiminde havanın soğuk olduğunu, yaprakların döküldüğünü, yağmur yağdığını pekiştirebilirler.
- Hava sıcak olduğunda karpuz yediğimizi anlayabilirler ve hava soğuk olduğunda sonbahar mevsiminde yediğimiz meyvelerin değiştiğine mantık yürütebilirler.
- Sonbahar mevsiminde elma, armut, ayva, muz, mandalina ve nar gibi meyveleri yediğimizi anlayabilirler ve ifade edebilirler.
- Elma, armut, muzun tadının tatlı olduğunu anlayabilirler ve ifade edebilirler.
- Ayva, mandalina ve narın tadının ekşi olduğunu anlayabilirler ve ifade edebilirler.
- Meyvelerin kabuklu olduğunu anlayabilirler ve ifade edebilirler.

DİLE İLİŞKİN AMAÇLAR

a) Sözcük Dağarcığı: Nar, ayva, tatlı, ekşi, kabuklu.

b)Kullanım:

- Sonbahar mevsiminde hangi meyveleri yiyoruz?
Sonbahar mevsiminde elma, armut, ayva, muz, mandalina ve nar yiyoruz.
- Elma, armut ve muzun tadı nasıl?
Elma, armut ve muzun tadı tatlı.
- Ayva, mandalina ve narın tadı nasıl?
Elma, armut ve narın tadı ekşi.
- Muz, nar ve mandalina nasıl meyveler?
Muz, nar ve mandalina kabuklu meyveler.

YÖNTEM

Giriş: Biz hangi mevsimdeyiz? Sonbahar mevsiminin ayları nelerdir? Sonbahar mevsiminde hava nasıl? Sorularıyla sonbahar mevsiminde olduğumuz, Eylül, Ekim, Kasım aylarının sonbahar ayları olduğu, sonbahar mevsiminde havanın biraz soğuk olduğu, yaprakların döküldüğü, çiçeklerin kuruduğu, yağmur yağdığı, rüzgâr estiği cevapları paylaşılacaktır.

Gelişme: Karpuz yiyen çocuk resmine dikkat çekerek yaz mevsiminde havanın sıcak olduğu, yaz mevsiminde karpuz yediğimiz anlatımı yapılacaktır. Yaz mevsiminde hava sıcak olduğu için serinlemek için karpuz, kavun, erik yediğimiz anlatımı yapılacaktır. Sonbahar mevsiminde de aynı meyveleri mi yiyoruz? Sonbahar mevsiminde neden karpuz yemiyoruz? Sonbahar mevsiminde pazardan hangi meyveleri alıyoruz? Sorularıyla sonbahar mevsiminde aynı meyveleri yemediğimiz, yediğimiz meyvelerin değiştiği, sonbahar mevsiminde hava soğuk olduğu için karpuz yemediğimiz, sonbahar mevsiminde pazardan elma, armut, muz, mandalina, ayva ve nar gibi meyveler aldığımız cevapları paylaşılacaktır.

Meyvelerin tek tek tadına bakılacaktır ve her meyve için ayrı ayrı sorular sorulacaktır. Elmanın, armutun, muzun tadı nasıl? Elmanın, armutun, muzun tadı neden tatlı? Elmanın, armutun, muzun kokusu nasıl? Sorularıyla elmanın, armutun, muzun tadının tatlı olduğu, elmanın, armutun, muzun içinde şeker olduğu için tatlı olduğu, elmanın, armutun, muzun güzel koktuğu cevapları paylaşılacaktır.

Biz narı, mandalinayı ve ayvayı hangi mevsimde yiyoruz? Narın, mandalınanın, ayvanın tadı nasıl? Nar, mandalina, ayva nasıl bir meyve? Nar, mandalina, ayvayı sonbahar mevsiminde yediğimiz, narın, mandalınanın, ayvanın tadının biraz ekşi olduğu, nar ve mandalınanın taneli olduğu, ayvanın taneli olmadığı cevapları paylaşılacaktır.

Sonbahar mevsiminde yediğimiz meyveleri nasıl yiyoruz? Kabuklarını neyle soyuyoruz? Meyvelerin kabuklarını neden soyuyoruz? Sorularıyla meyvelerin kabuklarını soyup yediğimiz, elmanın, armutun, ayvanın, narın kabuklarını bıçakla soyduğumuz, muzun ve mandalınanın kabuklarını elimizle soyduğumuz, elma, armut ve ayvayı kabuklu yiyebileceğimiz, muz, mandalina ve narı kabuklu yiyemeyeceğimiz için kabuklarını soyduğumuz cevapları paylaşılacaktır.

İzleyen etkinlik: Kolajlanan meyvelerden sonbahar meyveleri sepeti yapımı.

Değerlendirme:

Onaylayan (Sınıf Öğretmeni)

Adı Soyadı İmza

EK-6.ÖRNEK ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜRECİ

OYUN/MÜZİK DERSİ PLANI

Ders: Bütünleştirilmiş Etkinlik / Oyun

Konu: Geleneksel Çocuk Oyunu – “Bezirgân Başı” (Özel Eğitim Uyarlama)

Sınıf: Okul Öncesi Özel Eğitim (61-78 Ay)

Süre: 30 dk

Materyal: Bezirgân Başı şarkısının ritmi (basit bir alkış veya tef), iki lider belirleme görsel kartı ("Elma" resmi ve "Armut" resmi), oyuncuların duracağı yeri belirten renkli yer işaretleri.

AMAÇLAR

•Bilişsel Gelişim

2.1.13 Yaratıcı sanatlar- müzik:

13.9 Şarkılı oyunlar oynar.

13.10 Müziğin ritmine ve hızına uygun hareketler yapar.

•Kaba motor:

2.4.2 Denge

2.3. Sınırları belirlenmiş alan içerisinde adımlayarak yürürken dengesini korur.

•Sosyal Duygusal gelişim

2.6.1 Sosyal ilişkiler

1.58. Rollerini yerine getirerek takım oyunu oynar.

1.62. Grup ortamında bir konu hakkında konuşmadan bilgilenmeyi bekler.

2.6.2 Benlik algısı- Öz yeterlilik

2.21. Tercih yapması gereken durumlarda bağımsız olarak tercihte bulunur.

2.27. Ailenin ya da yetişkinin etkinlik planlanmasına etkin bir şekilde katılır.

2.6.3 Öz denetim

3.25. Bir sosyal ortamda uyması gereken kurallara uyar.

YÖNTEM

Giriş: Dikkat Çekme ve IsınmaÖğretmen etkinliğe enerjik bir ses tonuyla başlar ve sınıfa doğru gülümseyerek “Bugün çok eğlenceli bir oyun oynayacağız, adı Bezirgân Başı! Hazır mısınız?” diyerek çocukların dikkatini toplamaya çalışır. Çocukların tümü öğretmene odaklandığında öğretmen alkışla yumuşak bir ritim başlatır. Önce iki kez alkış–bir kez diz vurma şeklinde kolay bir ritim modeli verir ve “Hadi benimle birlikte deneyelim” diyerek

çocukların ritme eşlik etmesini sağlar. Bu kısa ritim çalışması hem oyuna hazırlık hem de çocukların odaklanmasını kolaylaştıran bir ısınmadır. Ardından öğretmen çocuklarla küçük bir “dur–devam” oyunu oynar: “Ben ritmi çalarken sınıf içinde yürüebilirsiniz, ama ritmi durdurduğum anda herkes heykel gibi donar.” Çocuklar ritimle yürür, ritim kesildiğinde durur. Öğretmen bu davranışı pekiştirerek “Bravo, tam istediğim gibi durdun!” gibi geri bildirimler verir. Bu küçük oyun, birazdan oynayacakları Bezirgân Baş oyunu için temel kuralını sezdirir. Daha sonra öğretmen görsel yer işaretlerini göstererek “Az sonra sıra olurken bu renkler bize yardımcı olacak. Herkesin bir rengi olacak” der. Bu, hem geçişi kolaylaştırır hem de sıra olma becerisini somutlaştırır. Son olarak öğretmen oyunun kısa bir özetini verir: “Birazdan bir köprü kurulacak, siz de şarkı boyunca o köprü’nün altından geçeceksiniz. Şarkı durunca köprü kapanacak. O zaman bakalım kim yakalanacak!” diyerek çocukların merak duygusunu canlı tutar.

Gelişme Oyunun Uygulanması

Öğretmen oyunun başlaması için çocukları karşısında toplar ve göz temasıyla dikkatlerini topladıktan sonra elindeki ritim aracına yavaşça vurur. Lider olacak iki çocuğu belirler ve onları yanına çağırarak el ele tutmalarını ister. Liderlere önce sessizce “Birbirinizden güç alın, köprü’nüzü sağlam tutun” der ve kolları nasıl yukarıda tutmaları gerektiğini modeliyle gösterir. Ardından liderlere gizli olarak Elma ve Armut kartlarını verir ve “Bu kartlar sizin sıranız. Birazdan bir arkadaşımız yakalanınca ona bu iki resimden birini seçeceğini soracaksınız” şeklinde açıklama yapar. Bu sırada tüm diğer çocuklara dönüp “Köprü’yü kimler kuruyor?” diye sorar. Çocuklardan bir yanıt gelince öğretmen destekler: “Evet, liderlerimizin kolları havada, tıpkı bir köprü gibi. Sizce köprüden nasıl geçmeliyiz?” Bu soruya gelen cevaplara göre öğretmen çocukların düşünmesini teşvik eder: “Başımızı çarpmamak için nasıl eğilebilirdik?”, “Hızlı mı yavaş mı geçmeliyiz?” gibi minik yönlendirmelerle oyunun mantığını çocuklara kavratır. Sonrasında öğretmen yere yer işaretlerini dizer ve “Şimdi herkes bir renk seçsin. Renginin üstüne basınca sıranın neresinde olduğunu bileceksin” der. Çocuklar seçtikleri renge yerleşirken öğretmen sıranın mantığını yumuşak bir sesle açıklar: “Sıra ne demek biliyor musun? Bir kişi oynarken diğerleri bekler. Ben sana ‘hazırsın’ dediğimde geçiş başlayacak.” Sırada bekleyen çocuklara moral verir: “Sıra beklemek sabır ister, bunu çok güzel yapıyorsun.” Gerektiğinde çocuğun omzuna nazikçe dokunarak “Şimdi burada kalıyorsun, birazdan senin sıran gelecek” şeklinde destekleyici ipuçları kullanır. Tüm hazırlık tamamlandığında öğretmen Bezirgân Baş çocuk oyunu şarkısını ritim eşliğinde söylemeye başlar. “Aç kapıyı

Bezirgân Baş, Bezirgân Baş Kapı hakkı ne alırsın ne verirsin Bir sıçan iki sıçan üçüncüsü deliğe kaçan “ Çocuklar sırayla köprünün altından geçerken öğretmen onların yanında gezerek fiziksel ve sözel yönergelerle geçişi destekler: “Biraz daha eğilebilirsin... Harika gidiyorsun... Ayakların yere sağlam bassın... Köprünün altından geçerken sesimizi duyalım, sakın adımlarla yürüyelim...” Geçiş yapan her çocuk geçişini bitirdiğinde öğretmen onu takdir eder: “Geçiş çok dikkatli yaptın, teşekkür ederim. Bu sırada lider öğrencilerin dikkatini koruyabilmesi için öğretmen köprünün yanına yaklaşarak “Kollarımız yukarıda kalıyor mu?”, “Köprü sağlam mı duruyor?”, “Biraz daha dik durabilir misin?” gibi yönlendirmeler yapar. Şarkı bir anda durduğunda köprü de kapanır ve altta kalan çocuk hafif bir dokunsal işaretle durdurulur. Öğretmen hemen söze girer: “Şarkı durunca köprümüz kapanır. Bu yakalanmak demek ama oyunun en eğlenceli yeri burası!” Liderler gizli tuttukları kartları çocuğa gösterir. “Elma mı istiyorsun, armut mu?” diye sorarlar. Çocuk yanıt veremezse öğretmen yönlendirici açıklamalar yapar: “Bu elma, yuvarlak bir meyve. Bu da armut, daha uzun bir meyve. Hangisinin takımına gitmek istersin? Parmağınla gösterebilirsin.” Çocuk kararını verdiğinde öğretmen onu yönlendirerek takımına götürür: “Harika bir seçim yaptın, şimdi arkadaşının arkasına geçebilirsin.” Her seçimden sonra öğretmen takımları motive eder: “Takımın bir kişi daha kazandı! Birbirinize bir gülümseyin bakalım.” Oyun ilerledikçe takımlar kalabalıklaşır ve öğretmen oyunun ritmini korur. Sırada bekleyen çocuklara da minik hatırlatmalar yapar: “Sana çok az kaldı, hazır mısın?”, “Birazdan sıra sende, istersen geçişini nasıl yapacağını hayal edebilirsin.”

Oyun tüm çocuklar bir takıma dahil olana kadar sürer. Son seçimin ardından öğretmen iki takımı karşılıklı dizerek “Şimdi iki takım birbirine büyük bir selam göndersin” der. Ardından “Herkes kendi takımına bir alkış yapsın... Şimdi topluca kocaman bir alkış!” diyerek oyunun enerjisini yüksek tutar. Tüm süreç boyunca çocuklara bireysel geri bildirim verir: “Sıranı beklemen çok güzeldi, geçişin çok kontrollüydü, liderlik rolün çok başarılıydı.” Böylece oyunun hem sosyal hem bilişsel hem de motor yönü güçlü bir şekilde pekiştirilmiş olur.

Sonuç

Oyun tamamlandığında öğretmen tüm çocukları yarım çember şeklinde toplar ve yumuşak bir ses tonuyla “Hadi bugün neler yaptığımızı birlikte konuşalım” diyerek değerlendirme sürecini başlatır. Çocukların kendilerini ifade etmelerini kolaylaştırmak için kısa, net ve yönlendirici sorular sorar: “Köprünün altından geçmek nasıldı? Kolay mıydı zor muydu?

“Sıranı beklerken ne hissettin?”

“Hangi takıma geçmiştin, hatırlıyor musun?”

“Şarkı durunca köprünün kapanması seni şaşırttı mı?”

Çocukların cevapları tek kelime veya mimikle bile olsa öğretmen hepsini kabul eder ve olumlu bir şekilde pekiştirir: “Bunu söylemen çok hoşuma gitti”, “Duygularını paylaşman harikaydı”, “Bugün çok güzel oynadın.” Ardından öğretmen oyunun temel kazanımlarını çocukların anlayabileceği şekilde tekrarlar: “Bugün sırada beklemeyi öğrendik, dikkatli yürüdük, köprünün altından geçerken bedenimizi nasıl kontrol edeceğimizi gördük. Hepinizin işbirliği çok güzeldi.” Etkinliği pozitif bir kapanışla sonlandırmak için öğretmen: “Şimdi herkes kendisi için bir alkış yapsın... Bir de arkadaşları için!” diyerek sınıfı coşkulu bir atmosferle dersin sonuna getirir. Son olarak “Bugün birlikte çok güzel oynadık, hepinizi tebrik ederim” diyerek etkinliği tamamlar.

Değerlendirme:

Onaylayan (Sınıf Öğretmeni)

Adı Soyadı İmza

EK-7. DERSE KATILIM FORMU

OKULUN ADI :
GÖZLEM YAPILAN SINIF :
SINIF ÖĞRETMENLERİ :
UYGULAMA ÖĞRENCİSİ :

TARİH	DERS SAAT İ	DERSİN ADI	İZLENEN ETKİNLİK/DERS	ÖĞRETMENİN İMZASI	ÖĞRETİM ÜYESİNİN İMZASI

** Telaarġ yaptığınız günlerin tarihlerini lütfen farklı bir kalemle belirtiniz/ ġaretleyiniz.*